****

**PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO**

ISTITUTO: **I.I.S.S*.*** *“PIETRO SETTE”* ANNO SCOLASTICO 2024/2025

INDIRIZZO: SIA

CLASSE: V SEZIONE B

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: RUSSO LUCIANO

QUADRO ORARIO: N. 2 ore settimanali

1. **FINALITA’ DELL’INDIRIZZO**

Sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe, formata da 15 alunni, si presenta talora piuttosto tranquilla e quasi sempre interessata alle attività proposte.

Le prime verifiche ed i lavori in classe svolti evidenziano una situazione diversificata: diversi alunni di livello medio-alto, la restante parte sufficiente. Il clima di lavoro in classe è sereno e improntato ad una piena condivisione degli obiettivi.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI: griglie, questionari conoscitivi, colloqui con gli alunni

LIVELLI DI PROFITTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA  D’INSEGNAMENTO | LIVELLO BASSO  (voti inferiori alla sufficienza)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 4 | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 2 | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  N. Alunni 9 |

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

**TEST D’INGRESSO**

|  |
| --- |
| 1. **OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI** |
| *Gli obiettivi, articolati in* Competenze, Abilità, Conoscenze*, sono elaborati in sede di dipartimento.* |

|  |
| --- |
| 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI** |
| *Stabiliti dal Dipartimento per le classi III, IV e V* |

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE, CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE, DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

* Conoscere il concetto di Stato ed i suoi elementi costitutivi
* Conoscere le vaie forme di stato e di governo in generale;
* Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e le sue caratteristiche
* Conoscere i principali aspetti dell’ordinamento costituzionale e degli organi costituzionali,
* Conoscere gli aspetti fondamentali del diritto internazionale e delle istituzioni sovrannazionali

COMPETENZE TRASVERSALI

* Sapersi relazionare con il gruppo e saper comunicare
* Collaborare e partecipare attivamente
* Rispettare le consegne
* Agire in modo responsabile sia a livello individuale che di gruppo;
* Organizzare il proprio apprendimento mediante gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle fonti disponibili;
* Acquisire e/o potenziare autonomia operativa
* Reperire informazioni da varie fonti e interpretarle criticamente;
* Comunicare le conoscenze anche mediante supporti cartacei e multimediali;
* Interagire in gruppo, rispettando i diversi punti di vista e gestire situazioni conflittuali;
* Acquisire capacità autovalutativa e intervenire per le necessarie correzioni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 .METODOLOGIE** | | | |
| X | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* | X | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
| X | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* | X | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
| X | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* | X | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
| X | Lezione / applicazione | X | Esercitazioni pratiche |
| X | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

L'impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

* motiva allo studio della disciplina partendo dall'interesse dell'alunno per i problemi del contemporaneo e della vita associata;
* prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente;
* passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive

concettualizzazioni e generalizzazioni;

* risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi;
* applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza;
* utilizza al massimo documenti e testi originali da affiancare ai manuali;
* valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.MEZZI, STRUMENTI, SPAZI** | | | | | |
| X | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
|  | Altri libri |  | Lettore DVD |  | Mostre |
| X | Dispense, schemi | X | Computer | X | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
| X | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.TIPOLOGIA DI VERIFICHE** | | | |
|  | Analisi del testo |
|  | Saggio breve | X | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale | X | Prova grafica / pratica |
|  | Tema di argomento storico /attualità | X | Interrogazione |
| X | Prove di laboratorio |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.CRITERI DI VALUTAZIONE** | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. Il rifiuto da parte dell’alunno a sottoporsi a verifica orale comporterà una valutazione di 2/10 con una ponderazione del 30%. La valutazione terrà conto di:* | | | |
| X | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | X | Impegno |
| X | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | X | Partecipazione |
| X | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | X | Frequenza |
| X | Interesse | X | Comportamento |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N. 1** | Materia | Classe |
| **DIRITTO** | **5B SIA** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO: **LO STATO E GLI STATI** | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Settembre/Novembre | METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione dialogata  Lavori di gruppo  Risoluzione di problemi  Ricerche  Studio dei casi | | STRUMENTI  Libri di testo  Appunti delle lezioni Fotocopie  Ricerche su Internet  Codice civile e altre fonti  normative  Videoproiettore/LIM | | VERIFICHE  Prove scritte  Interrogazioni orali  Test strutturato e non |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | **Conoscenze** | |
| Individuare l’ origine e il ruolo dello Stato come ente politico.  Comprendere la funzione della Costituzione come legge fondamentale dello Stato. | | Descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.  Individuare gli elementi che compongono lo Stato.  Definire la nozione e i caratteri della sovranità  Confrontare i diversi tipi di Costituzione. | | Lo Stato come organizzazione politica.  Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.  I modi di acquisto della cittadinanza italiana.  Le funzioni dello Stato.  La Costituzione dello Stato.  I diversi tipi di Costituzione. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 2** | | | Materia | | | Classi | |
| **Diritto** | | | **5B SIA** | |
| TITOLO**:  *L’ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STAT0*** | | | | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Dicembre/Marzo | METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione dialogata  Lavori di gruppo  Risoluzione di problemi Ricerche  Studio dei casi | | | STRUMENTI  Libri di testo  Appunti delle lezioni Fotocopie  Ricerche su Internet  Codice civile e altre fonti  normative  Videoproiettore/LIM | | | VERIFICHE  Prove scritte  Interrogazioni orali  Test strutturato e non | |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | | **Conoscenze** | | | |
| Comprendere il ruolo e i rapporti tra i diversi organi costituzionali  Sintetizzare il quadro istituzionale dell’ Unione Europea. | | Individuare gli organi costituzionali dello stato e comprenderne il funzionamento e i rapporti. | | | Conoscere la formazione, i compiti e il funzionamento dei vari organi costituzionali.  Conoscere i principi di funzionamento della Magistratura  La natura, l’ organizzazione e la funzione degli enti locali. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 3** | | | Materia | | | Classi | |
| **Diritto** | | | **5B SIA** | |
| TITOLO**:  *DIRITTO INTERNAZIONALE E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI*** | | | | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Febbraio/Aprile | METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione dialogata  Lavori di gruppo  Risoluzione di problemi Ricerche  Studio dei casi | | | STRUMENTI  Libri di testo  Appunti delle lezioni Fotocopie  Ricerche su Internet  Codice civile e altre fonti  normative  Videoproiettore/LIM | | | VERIFICHE  Prove scritte  Interrogazioni orali  Test strutturato e non | |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | | **Conoscenze** | | | |
| Individuare il concetto e i principi del diritto internazionale.  Gli organizzazioni internazionali più importanti | | Saper riconoscere i principi del diritto internazionale e le sue fonti giuridiche. Saper distinguere le organizzazioni governative da quelle non governative. Comprendere il ruolo e le funzioni delle principali organizzazioni internazionali.  Comprendere il funzionamento dell’Unione Europea. | | | Il diritto internazionale e le sue fonti.  I principi di funzionamento delle organizzazioni intergovernative.  Le organizzazioni internazionali.  L’Unione europea. | | | |

(

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODULO N. 4** | | | Materia | | | Classi | |
| **Diritto** | | | **5B SIA** | |
| TITOLO**:  *L’ATTIVITA’ AMMINISTRATIVA (CENNI)*** | | | | | | | | |
| PERIODO/DURATA  Maggio/Giugno | METODOLOGIA  Lezione frontale  Lezione dialogata  Lavori di gruppo  Ricerche  Studio dei casi | | | STRUMENTI  Libri di testo  Appunti delle lezioni Fotocopie  Ricerche su Internet  Codice civile e altre fonti normative  Videoproiettore/LIM | | | VERIFICHE  Prove scritte  Interrogazioni orali  Test strutturato e non | |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | | **Conoscenze** | | | |
| Comprendere la distinzione tra attività di diritto privato e di diritto pubblico della P.A.  Descrivere le tipologie e le diverse funzioni dei diversi provvedimenti amministrativi. | | Riconoscere gli elementi di un provvedimento amministrativo.  Distinguere i diversi tipi di provvedimenti amministrativi  Distinguere un provvedimento amministrativo valido e invalido. | | | L’ attività di diritto pubblico della P.A.  La classificazione degli atti e dei provvedimenti amministrativi.  La struttura e i caratteri dei provvedimenti amministrativi.  Le fasi del provvedimento amministrativo.  La validità e l’efficacia di un provvedimento amministrativo.  La tutela nei confronti della P.A. | | | |

|  |
| --- |
| 1. **OSSERVAZIONI** |
| // |

Santeramo in Colle, 16/11/2024

**Il docente**

Luciano Russo